

**RAPPORT
ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET ONDERWIJSVERSLAG 2008-2009
CBS HET ANKER**

School : CBS Het Anker
Plaats : Vlaardingen
BRIN-nummer : 17LB
Onderzoeksnummer : 112474

Datum uitvoering onderzoek : 26-3-2009
Datum vaststelling rapport : 25-9-2009

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK	5
2 BEVINDINGEN	7
3 CONCLUSIE	11
BIJLAGE	13

1 ONDERZOEK

Op 26 maart 2009 heeft de inspectie CBS Het Anker bezocht in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is allereerst het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2008-2009. Deze indicatoren hebben betrekking op het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteitszorg en de naleving van wet- en regelgeving. In de bijlage bij dit rapport treft u een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover aan.

Naast dit doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op CBS Het Anker. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd.
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 3, 4, 6 en 8.
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gehouden.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht aan van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op het Anker de kwaliteit van het onderwijs op nagenoeg alle onderdelen op orde is. In positieve zin onderscheiden zich de indicatoren binnen het aspect schoolklimaat, het leerlingvolgsysteem dat de school hanteert en daarmee samenhangend de uitvoering van de zorg die door de inspectie als goed zijn beoordeeld.

Naast deze positieve dan wel sterke kanten van het onderwijs op de school vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. De inspectie signaleert alleen negatieve bevindingen binnen het aspect kwaliteitszorg en dan met name ten aanzien van de rapportage naar belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het leren en onderwijzen en de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap.

De leeropbrengsten van Het Anker zijn voldoende. De eindresultaten zijn de afgelopen drie jaren (2007, 2008 en 2009) van gemiddeld tot bovengemiddeld niveau afgezet tegen scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

De inspectie heeft tijdens het onderzoek kunnen constateren dat de school beschikt over een deskundig en enthousiast team dat gericht is op de realisering van kwaliteit en resultaat en opbrengstgericht denkt en werkt. De teamleden kennen elkaars competenties, weten elkaar te vinden, staan open voor elkaar en profiteren van ieders deskundigheden en gaan onderling inhoudelijke discussies niet uit de weg.

Toelichting

Opbrengsten

De tussentijdse resultaten voldoen aan de verwachtingen. De cijfers voor rekenen en wiskunde en vooral begrijpend lezen in groep 6 laten een meer dan positief beeld zien, de leerlingen presteren daar bovengemiddeld. Het niveau van het technisch lezen blijft voor de school een heikel punt. De prestaties van de leerlingen in de groepen 3 en 4 zijn weliswaar nog van voldoende niveau maar vertonen een neerwaartse tendens die zich in de hogere leerjaren voortzet. De school beraadt zich dan ook op een nieuwe aanpak van het leesonderwijs. De huidige methode en het zwaluw-lezen voldoen niet meer, passen ook niet bij de huidige problematiek van de leerlingen. Nog dit jaar wordt een besluit genomen over de aanschaf van een nieuwe leesmethode. Ook zullen de leerlingen in de hogere leerjaren getoetst blijven worden op hun vorderingen van het technisch lezen. Samenhangend hiermee vindt ook een oriëntatie plaats op het voorbereidend en aanvankelijk leesonderwijs in de kleutergroepen.

Onderwijsleerproces

De leraren maken wisselend gebruik van vormen van differentiaties in instructie en verwerking. Van een consequent doorgevoerd gebruik van uitgestelde aandacht en instructietafels was tijdens de lesobservaties niet altijd sprake. Wel heeft de inspectie ook goede voorbeelden daarvan gezien.

De inspectie heeft de school in overweging gegeven om nog eens kritisch te kijken naar een specifieke lijn in de hantering van vormen van gedifferentieerde instructie. Daarbij is ook van belang de factor tijd in te zetten als mogelijk vorm van differentiatie.

Kwaliteitszorg

Sinds het vorige inspectieonderzoek blijkt dat de school zich op het gebied van de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs heeft verbeterd. Bij al haar keuzes voor verbetering van het aanbod en het onderwijsleerproces beschouwt de school de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Een duidelijk voorbeeld daarvan is de wijze waarop de keuze van een nieuwe taalmethode, die dit schooljaar wordt geïmplementeerd, tot stand is gekomen.

De school voert analyses uit op haar opbrengsten, zowel op de korte termijn als ook meerjarige trendanalyses, het leerrendement van de leerlingen komt daarbij nadrukkelijk aan de orde.

Met de school is gesproken over het aan belanghebbenden, waaronder nadrukkelijk de ouders, rapporteren over de gerealiseerde kwaliteit van het leren en onderwijzen en de opbrengsten (indicator 8.6) Dit gebeurt tot heden nauwelijks. In de nieuwe schoolgids zou de school daar meer en uitgebreid aandacht aan moeten besteden.

In het schoolplan heeft de school summier haar idee over het onderwijs gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap beschreven. Hier is echter geen sprake van een specifieke en uitgekristalliseerde visie over dit onderwerp. In overleg met het bestuur zal de school hier de komende tijd een verdere uitwerking van aan leraren en MR voorleggen. In de huidige schoolgids ontbreekt een beschrijving van het aanbod gericht op sociale integratie en burgerschap. Wel besteedt de school aandacht aan aspecten daarvan maar dit gebeurt nog niet systematisch. In de school is wel duidelijk merkbaar dat de leraren aspecten van burgerschap en integratie zelf in de praktijk brengen, daarvan getuigt de goede sfeer in de groepen en de wijze waarop alle geledingen met elkaar omgaan.

Zorg en begeleiding

De zorg wordt met behulp van individuele en groepshandelingsplannen planmatig uitgevoerd, waarbij de handelingsplannen over het algemeen van goede kwaliteit zijn. Het structureel invoeren van collegiale consultaties zou de kwaliteit van zorg en begeleiding verder kunnen verbeteren. In de groeps- of zorgmappen is nog niet overal te zien hoe en wanneer handelingsplannen worden geëvalueerd en vooral niet welke vervolgstappen uit deze evaluaties voortkomen. Met andere woorden een volgsysteem kijkt vooruit en bepaalt de planning voor de volgende periode van aanpak, aanbod en onderwijstijd.

Ten aanzien van de leerlingen die op grond van hun capaciteiten op een eigen leerlijn gesteld zijn, zou de school een ontwikkelings- en uitstroomperspectief kunnen vaststellen. Van daaruit kan dan een gerichte planning van aanbod en aanpak opgesteld worden en aan het eind van de schoolperiode onderbouwd worden aangetoond dat de leerling op zijn maximale niveau de school zal verlaten. Aangezien de school nauwelijks gebruik maakt van dergelijke ontwikkelingsperspectieven beoordeelt de inspectie indicator 10.3 als onvoldoende.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op het Anker op de onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
- 5 niet te beoordelen. Deze score wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 10.3, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

De normindicatoren zijn cursief gedrukt.

CBS Het Anker

STANDAARD 1

Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt aan alle leerlingen volledig aangeboden

	1	2	3	4
<i>1.1 Het geplande aanbod voor Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.2 Het geplande aanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.</i>			●	
<i>1.3 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.4 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.</i>			●	
<i>1.5 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</i>			●	
<i>1.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.</i>			●	

STANDAARD 2

De onderwijstijd wordt efficiënt besteed

	1	2	3	4
<i>2.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.</i>			●	

STANDAARD 3

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de les efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
<i>3.1 De leraren leggen duidelijk uit.</i>			●	
<i>3.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.</i>			●	
<i>3.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.</i>			●	

STANDAARD 4**De leraren stemmen aanbod, leertijd, instructie en verwerking van de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen**

	1	2	3	4
4.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
4.2 De leraren stemmen de hoeveelheid leer- en onderwijstijd bij Nederlandse taal en bij rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	
4.3 De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
4.4 De leraren stemmen de verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

STANDAARD 5**Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen**

	1	2	3	4
5.1 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar en anderen omgaan.				●
5.2 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.				●

STANDAARD 6**De leraren volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen**

	1	2	3	4
6.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●
6.2 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.			●	

STANDAARD 7**De leraren bieden voldoende zorg en begeleiding aan leerlingen die achterop dreigen te raken**

	1	2	3	4
7.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
7.2 De school voert de zorg planmatig uit.				●
7.3 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	

STANDAARD 8**De schoolleiding bewaakt de kwaliteit van het onderwijs**

	1	2	3	4
8.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				●
8.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
8.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
8.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
8.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
8.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het leren en onderwijzen.		●		
8.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		●		

STANDAARD 9**Wet- en regelgeving**

	ja	nee
9.1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	

STANDAARD 10**De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht**

	1	2	3	4	5
10.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
10.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
10.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●			